



МЧС РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Кафедра философии и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника института
по учебной работе

полковник внутренней службы

 А. В. Пешков

« 18 » 08 2024 г.

Рабочая (учебная) программа дисциплины

Психология экстремальных ситуаций

20.02.05 Организация оперативного (экстренного)
реагирования в чрезвычайных ситуациях

Квалификация: специалист по приему и обработке экстренных вызовов

На базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев

Год начала реализации программы ОПОП: 2024

Екатеринбург
2024

Составитель:

Старший преподаватель кафедры
философии и гуманитарных наук,
подполковник внутренней службы,
к. психол. наук, доцент



Ю.С. Газизова

Рассмотрено на заседании кафедры философии и гуманитарных наук
«15» июля 2024 г., протокол № 11.

Рассмотрено на заседании методического совета института
«17» июля 2024 г., протокол № 11.

Код ООП (ОПОП)	Направление подготовки / специальность	Квалификация специалиста среднего звена	Индекс дисциплины по рабочему учебному плану
20.02.05	Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях	Специалист по приему и обработке экстренных вызовов	ОП.08

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ (УЧЕБНОЙ) ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология экстремальных ситуаций»

1.1. Область применения программы

Рабочая (учебная) программа дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Укрупненная группа специальностей	Специальность	Индекс дисциплины по рабочему учебному плану
20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство	20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях	ОП.08

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины (из стандарта)

Целью освоения учебной дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области защиты человека в чрезвычайной ситуации, умений анализировать экстремальные ситуации и действовать в них, а так же развитие навыков психологически безопасного поведения в повседневной деятельности и в условиях чрезвычайной ситуации.

Для достижения поставленных целей предусматривается решение следующих основных задач:

- формирование знаний о психологическом воздействии на людей обстановки чрезвычайных ситуаций;
- формирование знаний о правилах поведения человека при нахождении в чрезвычайной ситуации;
- создание условий для включения курсантов и студентов в качестве субъектов в систему профилактики негативных последствий профессионального стресса;
- формирование у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в экстремальных ситуациях;
- овладение методами профилактической деятельности при

нахождении в чрезвычайных ситуациях.

Содержание компетенций	Результаты освоения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>Знать:</i> 1. нормативные правовые акты и методические документы, регламентирующие прием и обработку экстренных вызовов в ЦОВ; 2. признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс; 3. алгоритм общения пострадавшими, находящимся в очаге чрезвычайных ситуаций; 4. алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке; 5. принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса. <i>Уметь:</i> 1. кратко и понятно формулировать информацию, передаваемую заявителю; 2. оценивать и учитывать психологическое состояние заявителя; 3. вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; 4. управлять речевым взаимодействием, в том числе в ситуациях, когда участниками коммуникации являются несколько человек; 5. оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Виды работ	Количество часов по рабочему учебному плану
Максимальная учебная нагрузка обучающегося:	72
- обязательная учебная нагрузка обучающегося	34
- самостоятельная учебная нагрузка обучающегося	38

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной нагрузки

Вид учебной нагрузки	Объем часов / в т.ч. в интерактивной форме
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная учебная нагрузка	34
в том числе:	
- лекции, уроки	16
- практические занятия	14
- контрольные работы	
самостоятельная учебная нагрузка обучающегося	38
Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) если предусмотрено	Объем часов/ в т.ч. в интерак- тивной форме	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.	Общая характеристика экстремальной психологии как области науки и практики.	6/2	
1.1	Лекция. Определение экстремальной психологии. Цели и задачи современной психологии экстремальных ситуаций. Общая характеристика экстремальной психологии как области науки и практики. Система понятий психологии чрезвычайных ситуаций. Экстремальная ситуация и экстремальные условия деятельности. Сравнительная характеристика экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций; возможности взаимоперехода данных ситуаций. Методологическая необходимость различения понятий: «горячая линия», «call-центр», «телефон доверия», «чрезвычайная ситуация» и «чрезвычайное событие», фрагментарность сознания. Неопределенность цели. Спонтанность ситуации. Обреченность и одиночество. Ситуация неопределенности	2	Ознакомительный
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	4	
1.2	Семинарское занятие. Экстремальная ситуация и экстремальные условия деятельности. Сравнительная характеристика экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций; возможности взаимоперехода данных ситуаций. Спонтанность ситуации.	2/2	Репродуктивный

	Обреченность и одиночество. Ситуация неопределенности		
Тема 2.	Стресс как основная составляющая экстремальных состояний.	6/2	
2.1	Лекция. Понятие стресса в психологии и физиологии. Стресс как неспецифическая реакция организма (теория Г. Селье). Современные теории стресса (Лазарус, Дж. Эверли, Р. Розенфельд и др.). Когнитивная составляющая стресса. Виды стресса. Стадии развития стресса. Факторы развития психологического стресса по Ю.С. Шойгу. Понятие стрессоустойчивости. Факторы стрессоустойчивости человека. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации. Уровни реакции человека на стресс.	2	Репродуктивный
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	4	
2.2	Практическое занятие. Уровни реакции человека на стресс. Понятие стрессоустойчивости. Факторы стрессоустойчивости человека. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации. Стрессоустойчивость в нестабильных экономических условиях.	2/2	Продуктивный
Тема 3.	Острое стрессовое расстройство. Посттравматическое стрессовое расстройство	8/2	
3.1	Лекция. Острое стрессовое расстройство как «нормальная реакция на ненормальную ситуацию». Основные признаки ОСР. Этапы развития ОСР. Специфика общения с пострадавшими в ЧС. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Соотношение понятий «острое стрессовое расстройство» и «посттравматическое стрессовое расстройство». Причины развития травматического стресса. Факторы и группы риска развития ПТСР	2	Репродуктивный
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	4	
3.2	Практическое занятие. Понятие горя и горевания. История исследования горя. «Печаль и меланхолия» З. Фрейда. Теория привязанности Дж. Боулби. Современные теории горя. Горе как следствие утраты. Типология утрат. Факторы, влияющие на процесс горевания. (патологическое) горе. Этнопсихологические особенности горевания. Динамика горевания. Острое горе. «Работа горя». Психологическая помощь горюющему.	2/2	Продуктивный
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	4	
Тема 4	Методы оказания экстренной психологической помощи	6/2	

	Лекция. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Задачи оказания экстренной психологической помощи. Помощь при страхе. Помощь при тревоге. Помощь при плаче. Помощь при истерике. Помощь при апатии. Помощь при чувстве вины и стыда. Помощь при двигательном возбуждении. Помощь при нервной дрожи. Помощь при гнев, злости, агрессии. Самопомощь при острых реакциях на стресс. Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.	2	Репродуктивный
	<i>Самостоятельная работа</i>	4	
	Практическое занятие. Задачи оказания экстренной психологической помощи. Помощь при страхе. Помощь при тревоге. Помощь при плаче. Помощь при истерике. Помощь при апатии. Помощь при чувстве вины и стыда. Помощь при двигательном возбуждении. Помощь при нервной дрожи. Помощь при гнев, злости, агрессии. Самопомощь при острых реакциях на стресс. Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.	2/2	Продуктивный
Тема 5	Профилактика негативных последствий профессионального стресса.	10	
5.1	Лекция. Профессиональный стресс. Стрессогенные факторы, воздействующие на сотрудников МЧС при работе в чрезвычайной ситуации и в повседневной деятельности. Механизмы адаптации к экстремальной ситуации. Дезадаптивные психические состояния в профессиональной деятельности сотрудника МЧС России. Отставленные негативные последствия профессионального стресса: кризисы, зависимое поведение, суицидальное поведение, психосоматические заболевания, ПТСР. Накопленный профессиональный стресс, механизм накопления профессионального стресса.	2	Репродуктивный
	<i>Самостоятельная работа</i>	4	
5.2	Лекция. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Структура, функции, динамика межличностных конфликтов. Причины возникновения межличностных конфликтов. Конфликт в коллективе. Особенности конфликтов в повседневной деятельности и в условиях ЧС. Прогноз развития конфликта в чрезвычайной ситуации при различных стратегиях разрешения конфликта	2	Репродуктивный

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	4	
5.3	Лекция. Основные стратегии поведения сотрудников МЧС России, находящихся в стрессовых ситуациях. Копинг-стратегии как механизм совладающего поведения личности в стрессовых ситуациях. Поведенческие, когнитивные, эмоциональные, адаптивные и неадаптивные копинг-стратегии. Механизмы психологической защиты. Формы совладающего поведения в работе.	2	Репродуктивный
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	4	
5.4	Практическое занятие. Копинг-стратегии как механизм совладающего поведения личности в стрессовых ситуациях. Поведенческие, когнитивные, эмоциональные, адаптивные и неадаптивные копинг-стратегии. Механизмы психологической защиты. Формы совладающего поведения в работе.	2/2	Продуктивный
Тема 6	Основные направления профилактической работы при чрезвычайных ситуациях.	6	
6.1	Лекция. Система психологического сопровождения деятельности специалистов экстремального профиля: цель, задачи психологической службы МЧС России. Психологическое сопровождение деятельности сотрудников системы МЧС России: психологическая диагностика, психологическая подготовка, коррекционная и реабилитационная работа. Основные направления профилактической работы при чрезвычайных ситуациях.	2	Репродуктивный
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	4	
6.2	Практическое занятие Основные направления профилактической работы при чрезвычайных ситуациях. Основные стратегии поведения сотрудников МЧС России, находящихся в стрессовых ситуациях. Стратегии преодоления конфликтных ситуаций	2/2	Продуктивный
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
6.3	Практическое занятие Система приемов и методов саморегуляции. Аппаратные методы с биологической обратной связью как средство формирования навыков психической саморегуляции. Применение приемов саморегуляции в повседневной деятельности сотрудника МЧС России и в условиях чрезвычайной ситуации.	2/2	Продуктивный
Зачет		4	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, включая выполнение самостоятельных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Номер учебного помещения	Наименование	Количество рабочих мест	Оборудование
Л-205	Учебная аудитория	25	Доска классная - 1 шт., компьютер/ноутбук - 1 шт. проектор с экраном – 1 шт., посадочные места - 25, стол преподавателя – 1 шт. стул полумягкий – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 262 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66099>

2. Белашева, И. В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях: учебное пособие / И. В. Белашева, И. Н. Польшакова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83201>

3. Психология экстремальных ситуаций: учебное пособие (практикум) / составители Ю. А. Маренчук, О. В. Прасолова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 144 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92739>

Дополнительная литература

4. Демченко, О. Ю. Профессионально-психологические аспекты проявления и регуляции психических состояний сотрудников Государственной противопожарной службы МЧС России: учебное пособие. Допущено МЧС России / О. Ю. Демченко, Ю. С. Газизова. - Екатеринбург: УрИГПС МЧС России, 2016. - 228 с.

5. Демченко, О. Ю. Профессионально-психологические аспекты

проявления и регуляции психических состояний сотрудников Государственной противопожарной службы МЧС России: учебное пособие. Допущено МЧС России / О. Ю. Демченко, Ю. С. Газизова. - Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2016. - 228 с.

6. Демченко, О. Ю. Специфика проявления психических состояний в деятельности сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России / О. Ю. Демченко, Ю. С. Газизова. - Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2015. - 105 с.

7. Психология экстремальных ситуаций: курс лекций. Специальность 20.02.04 Пожарная безопасность / сост.: М. Г. Синякова, О. И. Дорогина, В. С. Кошкарров. - Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2019. - 77 с.

8. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных: учебное пособие / Т.Н. Гуренкова, И. Н. Елисеева, Т. Ю. Кузнецова [и др.]; под редакцией Ю. С. Шойгу. - Москва: Смысл, 2007. - 319 с.

9. Учебное пособие по дисциплине «Экстремальная психология» для курсантов МЧС России: учебное пособие / М.С. Талмач [и др.]; ред. Ю.С. Шойгу. – М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2017. – 228 с.

10. Шилова И. М. Психологическое сопровождение студента в экстремальных ситуациях: учебное пособие / И. М. Шилова. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2022. — 94 с. — ISBN 978-5-8268-2325-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125994>

11. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие. – М.: ФГБУ Объединенная редакция МЧС России, 2012. – 48 с.

Интернет-ресурсы

1. <https://psi.mchs.gov.ru/> (Интернет-служба Экстренной психологической помощи МЧС России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<i>уметь:</i> - вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях - оценивать психическое состояние заявителя и прогнозировать динамику; - общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; - оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; - управлять речевым взаимодействием, в том числе в ситуациях, когда участниками коммуникации являются несколько человек <i>знать:</i> - алгоритм общения с пострадавшими, находящимся в очаге чрезвычайных ситуаций; - признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс; - алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке; - принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.	«Зачтено» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их. выполнения оценено высоко -допускается, что некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Незачтено» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	- наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ - устный или письменный опрос - тестирование - оценка выполненных контрольных работ - реферат - презентация - дискуссия - зачет

Примерное наполнение фондов оценочных средств для разных видов и форм контроля

1. Текущий контроль успеваемости

Форма контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств / Наименование темы	Оцениваемая (ые) компетенция (и)
Доклад, диспут, дискуссия, круглый стол	Тема 1. Общая характеристика экстремальной психологии как области науки и практики. Тема 3. Острое стрессовое расстройство. Посттравматическое стрессовое расстройство Тема 4. Методы оказания экстренной психологической помощи	ОК-05
Контрольная работа, реферат, проект, деловая игра, ролевая игра, презентация.	Тема 2. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний Тема 5. Профилактика негативных последствий профессионального стресса Тема 6. Основные направления профилактической работы при чрезвычайных ситуациях	ОК-01

2. Промежуточная аттестация

Форма контроля	Оцениваемая компетенция	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
Зачет	ОК-01	1. Задачи оказания экстренной психологической помощи. 2. Стресс как неспецифическая реакция организма (теория Г. Селье). 3. Виды стресса. 4. Понятие стрессоустойчивости. Факторы стрессоустойчивости человека. 5. Прогноз развития конфликта в чрезвычайной ситуации при различных стратегиях разрешения конфликта. 6. Цели и задачи современной психологии экстремальных ситуаций. 7. Сравнительная характеристика экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций; возможности взаимоперехода данных ситуаций. 8. Стадии развития стресса. Факторы развития психологического стресса по Ю.С. Шойгу. 9. Современные теории стресса (Лазарус, Дж. Эверли, Р. Розенфельд и др.). 10. Прогноз развития конфликта в чрезвычайной ситуации при различных стратегиях разрешения конфликта 11. Профессиональный стресс. 12. Стрессогенные факторы, воздействующие на сотрудников МЧС при работе в чрезвычайной ситуации и в повседневной деятельности. 13. Механизмы адаптации к экстремальной ситуации. 14. Накопленный профессиональный стресс, механизмы

	накопления профессионального стресса. 15. Основные направления профилактической работы при чрезвычайных ситуациях. 16. Понятие конфликта. Виды конфликтов. 17. Структура, функции, динамика межличностных конфликтов. 18. Конфликт в коллективе. Причины возникновения межличностных конфликтов. 19. Особенности конфликтов в повседневной деятельности и в условиях ЧС. 20. Стратегии разрешения конфликтов. Способы и приемы воздействия на поведение оппонента.
ОК-05	1. Способы управления коллективом в повседневной работе и в условиях ЧС. 2. Техники бесконфликтного общения 3. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. 4. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации. 5. Дезадаптивные психические состояния в профессиональной деятельности сотрудника МЧС России. 6. Факторы, способствующие развитию ПТСР у сотрудника МЧС. 7. Отставленные негативные последствия профессионального стресса: кризисы, зависимое поведение, суицидальное поведение, психосоматические заболевания, ПТСР. 8. Копинг-стратегии как механизм совладающего поведения личности в стрессовых ситуациях. 9. Механизмы психологической защиты. 10. Основные стратегии поведения сотрудников МЧС России, находящихся в стрессовых ситуациях. 11. Помощь при страхе. 12. Помощь при тревоге. 13. Помощь при плаче. 14. Помощь при истерике. 15. Помощь при апатии. 16. Помощь при чувстве вины и стыда. 17. Помощь при двигательном возбуждении. 18. Помощь при нервной дрожи. 19. Помощь при гневе, злости, агрессии. 20. Самопомощь при острых реакциях на стресс. 21. Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации. 22. Система приемов и методов саморегуляции: виды дыхания. 23. Дыхательная гимнастика. 24. Приемы концентрации внимания. Визуализация. 25. Нервно-мышечная релаксация. Снижение мышечного напряжения. 26. Самовнушение и медитация как способ саморегуляции.

		27. Ассоциативная методика саморегуляции 28. Понятие горя и горевания. Психологические теории горя. 29. Аппаратные методы с биологической обратной связью как средство формирования навыков психической саморегуляции 30. Система психологического сопровождения деятельности специалистов экстремального профиля: цель, задачи психологической службы МЧС России. 31. Психологическое сопровождение деятельности сотрудников системы МЧС России.
--	--	---

Примерные варианты билетов

Уральский институт ГПС МЧС России	БИЛЕТ № 1 Кафедра философии и гуманитарных наук Дисциплина: Психология экстремальных ситуаций	Утверждаю Заведующий кафедрой _____ О.В. Шмурыгина « » 2024 г.
1. Современные теории стресса (Лазарус, Дж. Эверли, Р. Розенфельд и др.). 2. Факторы, способствующие развитию ПТСР у сотрудника МЧС 3. Система приемов и методов саморегуляции: виды дыхания. Дыхательная гимнастика.		

Уральский институт ГПС МЧС России	БИЛЕТ № 18 Кафедра философии и гуманитарных наук Дисциплина: Психология экстремальных ситуаций	Утверждаю Заведующий кафедрой _____ О.В. Шмурыгина « » 2024 г.
1. Цели и задачи современной психологии экстремальных ситуаций. 2. Накопленный профессиональный стресс, механизмы накопления профессионального стресса. 3. Техники бесконфликтного общения		

Критерии оценивания

1. Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок за устный ответ.

«Отлично» ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает, приводит примеры, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, не допускает ошибок.

«Хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, допускает неточности в ответе.

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не совсем правильные формулировки, нарушает последовательность в

изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2. Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок по тестовым заданиям.

«Отлично» – если правильность ответов составляет 85-100 %.

«Хорошо» – если правильность ответов составляет 70-84 %.

«Удовлетворительно» – если правильность ответов составляет 51-69 %.

«Неудовлетворительно» – если правильность ответов составляет 50 % и менее.

3. Шкала оценивания результатов выполнения контрольных работ.

«Отлично» – если обучающийся дал полное и правильное решение задач (заданий) контрольной работы.

«Хорошо» – если обучающийся при выполнении задач (заданий) контрольной работы допустил неточности в расчетах, формулировках.

«Удовлетворительно» – если обучающийся представил неполное решение задач (заданий), допустил грубые ошибки, или не полностью решил задачи (задания).

«Неудовлетворительно» – если обучающийся представил последовательность решения задач (заданий), но решение оказалось неправильным.

4. Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок по курсовым работам (проектам).

«Отлично» ставится, если обучающийся:

– рассматриваемые вопросы раскрыл полностью, обстоятельно и подробно;

– расчеты выполнил верно, с подробными пояснениями;

– пояснительную записку оформил в соответствии с требованиями;

– чертежи выполнил верно;

– исчерпывающе и грамотно изложил материал проекта и ответил на все вопросы, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов.

«Хорошо» ставится, если обучающийся:

– рассматриваемые вопросы раскрыл полностью, но без подробных пояснений;

– расчеты выполнил верно, но допустил некоторые недочеты и неточности;

– допустил отдельные незначительные недочеты в оформлении

пояснительной записки;

- чертежи выполнил с незначительными ошибками;
- грамотно и по существу изложил материал проекта, ответил на подавляющее большинство вопросов, не допустил существенные неточности при ответах.

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- раскрыл только основную суть вопросов;
- основные расчеты выполнил верно, но допустил ошибки, недочеты, нерационально выбрал расчетные коэффициенты и параметры;
- пояснительную записку в основном оформил верно, но допустил отклонения от требований;

- основная компоновка и построения чертежа выполнены верно, но имеет место некачественное графическое исполнение и оформление чертежа, соблюдаются требования лишь основных стандартов Единой системы конструкторской документации, допущены непринципиальные инженерные просчеты;

- изложил только основной материал работы, ответил на меньшую часть вопросов, допустил ошибки при ответах.

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не раскрыл тему работы;
- большую часть расчетов выполнил не верно;
- оформил пояснительную записку не в соответствии с требованиями;
- графическую часть проекта выполнил не верно;
- не ориентируется в материале проекта, не ответил на большую часть вопросов.

5. Реализация программы дисциплины в особых условиях

Реализация программы дисциплины в особых условиях (чрезвычайные ситуации, неблагоприятные эпидемиологические условия, введение военного положение и др.) осуществляется в соответствии с Положениями института. При необходимости, на основании локальных нормативных актов института, используются учебные и тематические планы по образовательным программам сокращенного обучения на особый период времени.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ФиГН
№ 9 от 14.05.2026

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» по специальности 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях (квалификация специалиста среднего звена «Специалист по приему и обработке экстренных вызовов») в 2026/2027 учебном году

1. В п. 3.1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** вносятся следующие изменения:

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций» включает в себя следующие компоненты:

Виды занятий	Сведения о помещении	Перечень оборудования	Перечень технических средств обучения
Лекционные занятия	Учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 30.	Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул. Дополнительное оборудование: классная доска для мела.	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Мультимедиа-проектор с экраном или интерактивная панель с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
Практические занятия	Учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 30.	Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул. Дополнительное оборудование: классная доска для мела.	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Мультимедиа-проектор с экраном или интерактивная панель с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
Промежуточная и итоговая аттестация	Учебная аудитория с количеством	Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением,

	посадочных мест не менее 30.	мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул.	с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
--	------------------------------	--	---

Составитель:

Заведующая кафедрой
философии и гуманитарных наук,
кандидат философских наук, доцент



О.В. Шмурыгина